Утверждаю

Директор ЧОУ «Перфект-гимназия»

О.Д. Ижко

21 марта 2019 г

**Программа экологического весеннего пришкольного лагеря**

**« Зеленые ладошки»**

**Пояснительная записка.**  
  
Каникулы – идеальное время для организации оздоровления детей,  яркая по эмоциональной насыщенности, незабываемая пора для совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения его в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.  
  
В настоящее время экологическое образование и воспитание – одно из направлений учебно-воспитательного процесса. Тема экологического образования актуальна и привлекательна, трудна и необходима. С развитием современных технологий новое поколение людей должно научиться жить в гармонии с природой – это сохранит не только природу, но и человека, который является частью природы. Знакомство с многообразием экосистем, включая особо охраняемые территории, а также населяющих их животных и растений, является необходимым условием для формирования у обучающихся экологически ориентированной системы ценностей и норм поведения.

Каникулы – наилучшая пора для общения с природой. Это время, когда есть возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за четверть, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности и формирования установки на диалоговое отношение с природой.

А задачи педагогов, работающих с детьми в период каникул , - помочь ученикам в формировании опыта участия в общественно - значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладению умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем; в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения.

**Основная идея экологического лагеря** - воспитание через деятельность. Ребята включены в разнообразную деятельность экологического характера: познавательную, ценностно-ориентировочную, эстетическую.

Каждый участник лагеря имеет право выбора того или иного вида деятельности, который соответствует его способностям, склонностям, интересам.

**Форма проведения лагеря**: пришкольный лагерь дневного пребьывания

**Цель**: организация познавательной, исследовательской и природоохранной деятельности.

**Задачи лагеря:**

* вовлечь обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения;
* обучить практическим навыкам экологических исследований;
* повысить уровень экологического образования участников лагеря;
* создание условий для проявления активной жизненной позиции и чувство личной ответственности за состояние природы родного края;
* обеспечить весенний отдых и оздоровление участников лагеря;
* развить навыки трудовой деятельности.

**Место проведения:** гимназия

Руководитель программы – Дира Т.В., начальник лагеря

**Методы реализации программных мероприятий**

*Методы оздоровления*: витаминизация, закаливание, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность

*Методы образования*. Словесные методы - объяснение, беседа, рассказ, диалог. Наглядные - опыты, пособия, натуральные объекты.

Практические - распознавание и определение объектов, эксперимент, наблюдение, камеральная обработка собранных материалов, запись наблюдений.

*Методы каникулярной педагогики*

*1. Методы игры и игрового тренинга.*

Игра - многократно повторяется в жизни любого человека, становясь его воспитательным тренингом.

*2. Методы состязательности.*

Состязание – внутренняя “пружина” раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности, кроме нравственной сферы.

*3. Методы равноправного духовного контакта.*

Они основаны на совместной деятельности детей и взрослых “на равных” во всём.

*4. Методы воспитывающих и творческих ситуаций -* рефлексия, диалог, воодушевление и поддержка, коммуникативные связи и контакты и др.

*5. Методы воодушевления –*создание настроения, поощрение (поддержка, одобрение, положительная оценка).

*6. Методы сдерживания отрицательного -*сдержать негативное проявление можно намёком, иронией, взглядом, жестом, мимикой.

*7. Методы информации и убеждения:*

- информативные методы (разговор, рассказ, беседа);

- дискуссионные методы (спор, диспут);

- поисковые методы (работа с книгами, определителями, опросы, походы, экскурсии);

- акции милосердия к природе.

**Критериями оценки эффективности реализованных мероприятий являются:**

а) удовлетворённость участников лагеря программой и условиями проведения (по итогам анонимного анкетирования);

б) изменение отношения участников лагеря к природе (результаты психологического тестирования);

в) объём использования за отчетный период денежных средств от запланированного;

г) выполнение исследовательской программы лагеря - доля проведённых работ по отношению к запланированным;

д) оценка качества исследовательских работ, подготовленных обучающимися (независимое рецензирование специалистами);

е) освещение работы лагеря СМИ (по итогам публикаций в СМИ)

ж) отсутствие травматизма, заболеваний различного происхождения, удовлетворительное состояние здоровья участников лагеря (информационная справка медицинского работника)

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Участники программы | Учащиеся ЧОУ « Перфект – гимназия» в возрасте 7-9 лет |
| Цель программы | Расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят. |
| Задачи программы | - Расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;  - Формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;  - Максимальное использование возможностей природного окружения;  - Выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;  - Организация активного отдыха и оздоровление детей;  - Развитие творческих и коммуникативных  способностей учащихся |
| Принципы реализации программ | - Принцип нравственного отношения друг к  другу, окружающему миру.  - Принцип творческого отношения к делу.  - Принцип добровольности участия в делах.  - Принцип учета возрастных особенностей детей.  - Принцип доступности выбранных форм работы. |
| Формы и методы | - познавательные игры и викторины; - спортивные игры и соревнования; - игровые тестирования, опросы, анкетирование;  - беседы, концерты ,акции; - изготовление поделок; |
| Сроки реализации программы | С25 по 28 марта 2019 года |
| Основные программные мероприятия | Направления:   1. Правила поведения в природе 2. Практикум «Озеленение класса» 3. Экология и окружающая среда. 4. Лекарственные растения вокруг   5.  Охрана окружающей среды |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | **-**Повышение уровня экологической культуры. - Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек , развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).  - Развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей. - Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях. |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название мероприятий** | **Ответственные** |
| **25.03..19** | Инструктаж по ТБ « Правила поведения детей при прогулках и походах»  Посещение пиццерии «Додо пицца»  Игры на свежем воздухе.  Экологический марафон « Хочу все знать»  Спортивные состязания « Спорт – здоровье! Спорт – успех!»  Творческая мастерская « Самоделкино»  (Экобусы) | Дира Т.В,  Ружинская И.Н.  Павенко Т.А.  Анненкова М.Н |
| **26.03.19** | Инструктаж по ТБ « Правила пожарной безопасности»  Кинотеатр « Россия»  Экологический десант « Зеленые руки»  Подвижные игры на свежем воздухе  Творческая мастерская .  Экодруг «Ладошка» | Дира Т.В,  Ружинская И.Н.  Павенко Т.А.  Анненкова М.Н |
| **2703.19** | Инструктаж по ТБ ««Правила поведения детей при поездках в автотранспорте»  Посещение студии Алиса Домик. Мастер – класс. Игрушка- антистресс.  Встреча с сотрудником заповедника имени Комарова.  Русские народные игры на свежем воздухе.  Интерактивная игра « Экологический калейдоскоп» | Дира Т.В,  Ружинская И.Н.  Павенко Т.А.  Анненкова М.Н |
| **28.03.19.** | Инструктаж по ТБ « «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»  Посещение детского игрового развлекательного центра.  Спортивная игра « Зов джунглей»  Интерактивная игра « Юные экологи»  Закрытие лагеря. | Дира Т.В,  Ружинская И.Н.  Павенко Т.А.  Анненкова М.Н |